

lycée général
Le Verrier St-Lô

académie
Normandie



Classe de première

Disciplines et attendus

Année scolaire 2020-2021

Les attentes de la classe de première en cours de Français

*Manuel : Magnard, Empreintes littéraires 2nde/1ères ,Outils et Méthodes bac (2019)
édition 2019 (624pages)*

La classe de première marque une étape importante pour les élèves, avec la préparation des épreuves du Baccalauréat.

Les programmes et les attentes s'inscrivent dans la continuité de la classe de seconde. Les épreuves de l'examen demandent d'acquérir des méthodes, de mobiliser des connaissances littéraires et culturelles (théâtrales par exemple).

Il est donc important pour les élèves de travailler avec régularité et d'organiser efficacement leur travail: un livre ne se lit pas la veille, un devoir rédigé ne se fait pas la veille non plus. Il y a en première de nombreux livres à lire. Il faudra s'habituer à approfondir les analyses, à travailler l'expression écrite et orale.

Les élèves devront s'entraîner aux différents types d'exercices des épreuves écrites :

- commentaire
- dissertation

Un devoir en quatre heures sera organisé, qui permettra de gérer le temps pendant une épreuve d'examen.

Il leur faudra aussi s'entraîner aux trois exercices de l'épreuve orale :

- analyse d'un texte étudié pendant l'année
- question de grammaire
- présentation d'un ouvrage lu dans l'année

Des oraux blancs seront organisés à la rentrée des vacances de février, les élèves seront alors interrogés sur le travail fait depuis septembre.

On prépare aussi ces épreuves en participant régulièrement à l'oral, posant des questions sur ce qui n'a pas été parfaitement compris. L'heure d'AP permettra de travailler de façon plus approfondie l'écrit et l'oral.

Le travail régulier et le sérieux peuvent permettre d'obtenir de bons résultats à l'oral.

ATTENTES EN HUMANITÉS, LITTÉRATURE ET PHILOSOPHIE.

La spécialité de HLP est enseignée par un professeur de lettres et un professeur de philosophie. Le programme de première s'intéresse à l'histoire des idées, de l'Antiquité au XVIIIème siècle. En terminale, le programme s'inscrit dans la continuité de celui de première.

Le premier semestre est consacré aux pouvoirs de la parole ; il s'agit d'étudier le rôle du langage et de la parole dans les sociétés. Les élèves étudient et pratiquent en même temps les techniques du discours écrit et oral. Le second semestre est consacré aux représentations du monde.

Attentes en HLP

- Les élèves sont invités à être curieux, à s'ouvrir à la culture générale, de plus en plus importante dans les études. Ils s'initient à la philosophie, matière importante du tronc commun de terminale .
- Il est attendu un travail régulier, les textes donnés sont à lire attentivement et doivent amener les élèves à réfléchir sur des notions essentielles.
- Il faudra aussi participer à l'oral, s'engager dans le débat.
- Quelques livres assez brefs seront donnés en lecture cursive par les deux enseignants. Ces ouvrages éclaireront les travaux donnés.
- Les élèves devront apprendre à gérer efficacement le temps en devoir. . Deux heures seront données pour deux questions: une question d'analyse de texte et une question de réflexion .Le devoir est préparé par les deux enseignants car il y a toujours une question à dominante littéraire et une question à dominante philosophique .

Anglais en Première - exigences requises.

PARTICIPATION

La participation orale régulière est indispensable pour effectuer le progrès attendu jusqu'au niveau B2 en Terminale (CECRL).

L'objectif est avant tout de se préparer à pratiquer une langue étrangère qui servira dans sa future vie professionnelle ou personnelle, mais, quelque soit la série, l'élève sera amené(e) à passer une évaluation en expression orale au Baccalauréat (dont une partie qui reposera sur leur capacité en compréhension) et une épreuve de compréhension orale.

EN CLASSE - il faut être attentif et actif: participer à l'oral, profiter du travail en groupe pour s'exprimer en anglais, utiliser à la fois votre imagination et vos connaissances.

TRAVAIL PERSONNEL.

REORGANISATION DES NOTES PRISES EN CLASSE - lexicque, notions, structures, liens logiques, exercices, méthode de présentation d'un document écrit/iconographique/audiovisuel, stratégies (méthodologie), thèmes ...

REVISION SYSTEMATIQUE DU DERNIER COUR / DES COURS ANTERIEURS

- entraînement à : la construction de phrases élaborées / la traduction / la reformulation et compte rendu d'un document / la lecture à voix haute ... et réduction d'aide pour la prise de parole / assimilation et approfondissement de vocabulaire, d'idées et d'arguments.

UTILISATION D'OUTILS/RESSOURCES

Personnel ou collectifs / au CDI, à la vie scolaire à la maison ...

- dictionnaires: bilingue, unilingue, synonymique, de prononciation, (papier ou en ligne)
- précis grammatical/lexical du manuel ou livre de grammaire - classeur/livret de vocabulaire
- recherches et activités internet, magazines, livres, vidéos ...

CONSTRUCTION D'UNE REFLEXION PERSONNELLE en vue d'une argumentation justifiée. Savoir exprimer son opinion personnelle. Utiliser son imagination.

N'oubliez pas d'utiliser tous les moyens à votre disposition pour '*faire de l'anglais*' en dehors de la classe: vidéos clips, actualités, séries et films en VO, magazines, paroles de chansons, discussions avec anglophones....

Deux spécialités anglais LLCE :

Spécialité 1 : anglais culture et littérature

Une spécialité axée sur une étude approfondie de la culture, de la littérature et de la langue du monde anglophone.

Supports d'étude : différentes formes d'expression artistique : textes littéraires (deux œuvres entières au programme), extraits de films, chansons, tableaux ...mais aussi textes historiques, culturels, critiques.

Pratiques langagières : compréhension de l'oral, de l'écrit, pratique intensive de l'oral (débat, jeux de rôle), entraînement à l'écrit sous des formes variées, pédagogie de projet.

Niveau visé : B2 en fin de première et C1 en fin de terminale (correspond à un grand éventail de lexique et une très bonne maîtrise grammaticale).

Spécialité 2 : anglais monde contemporain

Analyse de quelques grands enjeux sociétaux, économiques, politiques, géopolitiques, culturels, scientifiques et techniques du monde anglophone contemporain.

Supports d'étude : textes journalistiques, films, extraits de journaux télévisés, sites d'informations en ligne, statistiques, documents iconographiques, cartographiques ...

Les pratiques langagières et le niveau visé sont les mêmes que dans la spécialité LLCE.

Comme dans les autres spécialités, le niveau est élevé.

- Il faut être prêt à beaucoup lire et à beaucoup devoir s'exprimer dans une spécialité comme dans l'autre. Cela signifie qu'il faudra bien mémoriser le vocabulaire, les structures grammaticales et les connaissances culturelles ainsi que s'investir dans les travaux faits en classe et à la maison.

Pour la spécialité Anglais monde contemporain, les élèves devront bien se tenir au courant de l'actualité anglo-saxonne, lire des articles de presse, écouter des podcasts, regarder des reportages (sites indiqués par les professeurs).

Un travail régulier permettra aux élèves de bien progresser.

LES ATTENTES EN ALLEMAND AU NIVEAU PREMIERE 2020 / 2021

Les objectifs :

1. Au lycée, on attend d'un élève qu'il ait atteint pendant le cycle terminal (première + terminale) le niveau B1 du Cadre Européen en LV2(c'est le niveau seuil de l'utilisateur indépendant) et le niveau B2 en LV1 (c'est le niveau avancé de l'utilisateur indépendant).
2. Ce niveau doit être atteint dans cinq activités langagières qui sont
 1. la compréhension orale (CO)
 2. la compréhension écrite (CE)
 3. l'expression orale en continu (EOC)
 4. l'expression orale en interaction (EOI)
 5. l'expression écrite (EE)
3. Dans le cycle terminal, le thème fédérateur est : « Gestes fondateurs et mondes en mouvement. » Il se décline en huit axes thématiques dont au moins six devront être traités dans l'année :
 1. Identités et échanges
 2. Espace privé et espace public
 3. Art et pouvoir
 4. Citoyenneté et mondes virtuels
 5. Fictions et réalités
 6. Innovations scientifiques et responsabilités
 7. Diversité et inclusion
 8. Territoire et mémoire

Évaluation :

1. Vous aurez , au minimum, deux évaluations par trimestre sur une ou plusieurs activités langagières. Vous serez prévenu au moins une semaine à l'avance et les devoirs seront rendus dans les dix jours ouvrables qui suivent, sauf cas de force majeure. Les notes figureront sur Pronote uniquement quand tous les devoirs seront rendus, jamais avant.
2. Les épreuves de baccalauréat commencent désormais dès l'année de première :
 1. Première épreuve en janvier : une heure sur une compréhension orale avec compte rendu en français sur 20 points.
 2. Deuxième épreuve en avril : une heure 30 minutes sur une compréhension de l'écrit (10 points) et une expression écrite en allemand ou français selon les consignes (10 points)
 3. Pour information : en terminale, il y aura une épreuve écrite de deux heures (compréhension orale + compréhension de l'écrit + expression écrite) et une épreuve orale de 10 minutes sur document inconnu avec 10 minutes de préparation.

Méthodes :

1. Nous vous demandons d'acheter (si ce n'est pas fait) le Bescherelle « l'allemand pour tous » chez Hatier. Il coûte environ 13 euros et servira de la seconde à la terminale, puis le manuel « mitreden première » chez hachette éducation.
2. Pour les fournitures, nous n'avons pas de demande particulière. Cahier ou trieur, peu importe, mais vos enfants devront ranger régulièrement leurs cours et venir en cours avec les documents remis ou trouvés sur l'ENT.

LES ATTENTES EN ALLEMAND AU NIVEAU TERMINALE 2020 / 2021

Les objectifs :

4. Au lycée, on attend d'un élève qu'il ait atteint pendant le cycle terminal (première + terminale) le niveau B1 du Cadre Européen en LV2(c'est le niveau seuil de l'utilisateur indépendant) et le niveau B2 en LV1 (c'est le niveau avancé de l'utilisateur indépendant).
5. Ce niveau doit être atteint dans cinq activités langagières qui sont
 1. la compréhension orale (CO)
 2. la compréhension écrite (CE)
 3. l'expression orale en continu (EOC)
 4. l'expression orale en interaction (EOI)
 5. l'expression écrite (EE)
6. Dans le cycle terminal, le thème fédérateur est : « Gestes fondateurs et mondes en mouvement. » Il se décline en huit axes thématiques dont au moins six devront être traités dans l'année :
 1. Identités et échanges
 2. Espace privé et espace public
 3. Art et pouvoir
 4. Citoyenneté et mondes virtuels
 5. Fictions et réalités
 6. Innovations scientifiques et responsabilités
 7. Diversité et inclusion
 8. Territoire et mémoire

Évaluation :

1. Vous aurez , au minimum, deux évaluations par trimestre sur une ou plusieurs activités langagières. Vous serez prévenu au moins une semaine à l'avance et les devoirs seront rendus dans les dix jours ouvrables qui suivent, sauf cas de force majeure. Les notes figureront sur Pronote uniquement quand tous les devoirs seront rendus, jamais avant.
2. Les épreuves de baccalauréat commencent désormais dès l'année de première :
 1. Première épreuve en janvier : une heure sur une compréhension orale avec compte rendu en français sur 20 points.
 2. Deuxième épreuve en avril : une heure 30 minutes sur une compréhension de l'écrit (10 points) et une expression écrite en allemand ou français selon les consignes (10 points)
 3. Pour information : en terminale, il y aura une épreuve écrite de deux heures (compréhension orale + compréhension de l'écrit + expression écrite) et une épreuve orale de 10 minutes sur document inconnu avec 10 minutes de préparation.

Méthodes :

1. Nous vous demandons d'acheter (si ce n'est pas fait), le Bescherelle « l'allemand pour tous » chez Hatier. Il coûte environ 13 euros et servira de la seconde à la terminale, puis le manuel « Impulse première et terminale » chez Nathan.
2. Pour les fournitures, nous n'avons pas de demande particulière. Cahier ou trieur, peu importe, mais vos enfants devront ranger régulièrement leurs cours et venir en cours avec les documents remis ou trouvés sur l'ENT.

ESPAGNOL - Année de 1ère

L'élève doit accepter l'idée que la participation orale régulière devient indispensable au lycée pour diverses raisons mais principalement pour assimiler du lexique nécessaire au réel progrès attendu au baccalauréat en niveau B1 (en LVB) et B2 (en LVA).

Chaque élève aura donc à participer à chaque cours afin de prendre confiance durant les deux années du cycle terminal.

La réforme a pour but de faire prendre conscience aux élèves de l'importance de travailler très régulièrement pour pleinement se préparer aux examens de première et deuxième années de cycle terminal (tant à l'oral qu'à l'écrit) mais bien évidemment aussi de pratiquer une langue étrangère qui leur servira pour un bon nombre dans leur future vie professionnelle ou personnelle.

Par conséquent, les enseignants demandent des efforts, du sérieux, de la rigueur et de la régularité dans le travail **en cours et à la maison**.

Les exercices doivent être faits très sérieusement afin de progresser et le matériel doit être apporté à chaque cours (manuel et cahier ou classeur).

Les exigences en spécialité mathématiques

Avec le nouveau baccalauréat général, les mathématiques ne sont présentes que sous forme de spécialité, avec un programme ambitieux, un rythme plus rapide qu'en 2nde, des notions plus abstraites, ce qui demande d'avoir déjà de bonnes bases de 2nde.

Notre objectif est de préparer les élèves à l'épreuve nationale qu'ils passeront en Terminale (pour ceux qui conserveront cette spécialité l'an prochain).

En mathématiques, on demandera aux élèves de bien connaître le cours, de savoir l'appliquer, mais surtout d'être capable de l'utiliser pour construire des raisonnements.

Comment réussir en mathématiques :

Le travail, en classe comme à la maison est bien sûr essentiel. Voici quelques conseils à donner à votre enfant :

- être **attentif** et **actif** en classe : rechercher les exercices, s'impliquer à l'oral, poser des questions quand on ne comprend pas et ne pas se décourager à la première difficulté.
- être **rigoureux** dans tous les calculs algébriques et revoir si besoin toutes les règles de calcul (développement, factorisation, calcul avec des fractions, égalités remarquables ...). Les élèves qui maîtrisent le calcul algébrique peuvent plus facilement se concentrer sur les raisonnements.
- ne pas se contenter d'apprendre des formules, mais bien **comprendre** d'où elles viennent et comment on les utilise (il s'agit plus d'un apprentissage de méthodes que de formules).
- faire l'effort de **rédigier** : les mathématiques ne se résument pas à une suite de calculs, il faut expliquer les étapes du raisonnement.
- travailler **régulièrement** : il y a toujours au moins un exercice écrit à faire d'une séance à l'autre, le cours doit être appris lui aussi régulièrement.
- se préparer aux devoirs en classe, sans attendre le dernier moment : pour cela, s'assurer que l'on a bien compris les notions, ne pas se contenter de relire le cours et les corrections d'exercices, cela ne sert à rien, mais plutôt refaire tous les exercices qui n'avaient pas été réussis, et chercher des exercices supplémentaires ...

Si vous voulez aider votre enfant, soyez surtout vigilant sur sa façon de travailler, qu'il ne se focalise pas sur la quantité mais sur la qualité (qu'il donne du sens à ce qu'il fait, qu'il cherche à comprendre avant d'apprendre ...)

L'histoire-géographie en classe de 1ère.

1. **PREPARER la réussite en terminale et le bac** est avant tout l'objectif de cette année intermédiaire. Il faut distinguer les notes trimestrielles du bulletin, les épreuves du tronc Commun de contrôle continu de 1^{ère} et les épreuves de spécialité Histoire Géographie Géopolitique Sciences Politiques (HGGSP).
Les épreuves de contrôle continu ont lieu au second et au troisième trimestres de l'année de première. Une épreuve est prévue pour les élèves qui abandonnent la spécialité HGGSP.
D'autre part, un entraînement aux techniques orales est prévu tout au long de l'année dans la perspective du Grand Oral.
2. **CONSOLIDER les acquis de 2^{nde}** en reprenant les bases des différentes méthodes nécessaires pour réussir les épreuves de baccalauréat quelle que soit la filière choisie. Savoir réaliser cartes et croquis, composition et étude critique de documents.
3. **DEVELOPPER la capacité de réflexion** pour permettre aux élèves de faire face à n'importe quel document inconnu qui sera proposé lors de l'épreuve – cela n'arrive jamais que le prof ait étudié les documents qui tombent, il y en a trop en histoire-géo ! -
4. Mettre en place des **STRATEGIES de révision** (comment élaborer une fiche, faire une synthèse, repérer des aspects essentiels dans un cours ?) pour gagner du temps l'année suivante.
5. **CONSTRUIRE une culture historique** par le biais d'un programme dense et original – ne pas hésiter lorsque l'on est parent à regarder la table des matières du manuel d'histoire – utile dans le supérieur quelle que soit la filière choisie (la question de Culture Générale à l'entrée de certaines grandes écoles n'est préparée qu'en histoire-géographie).
6. **BÂTIR une capacité à comprendre le monde** dans lequel évoluent les élèves par l'étude de la région - ou de ce qu'elle sera un jour... -, de l'état, de l'Union européenne et leurs donner une première approche de la mondialisation.
7. **==> L'année de première en histoire-géographie et aussi en EMC est à la fois l'occasion de préparer l'année de terminale, l'épreuve du baccalauréat et de former de futurs citoyens cultivés.**

Spécialité Histoire Géographie Géopolitique Sciences Politiques (HGGSP)

Spécialité enseignée en première et terminale à raison de quatre heures en première et 6 heures en terminale.

Cette spécialité s'inscrit dans la continuité des cours de d'histoire-géographie. Elle fait appel à cinq matières pour mieux comprendre les enjeux actuels du monde passé et contemporain. Cette approche sous différents angles permet d'éveiller le sens critique des élèves, leur capacité à traiter les informations.

C'est un cours participatif et les élèves sont sollicités pour faire avancer les réflexions et les leçons. L'évaluation porte essentiellement sur la capacité à argumenter, celle-ci est développée aussi bien à l'écrit qu'à l'oral.

Cette spécialité ouvre les portes de nombreux cursus : les classes préparatoires aux grandes écoles, aux écoles de journalisme et de commerce, aux instituts d'études politiques ... elle permet aussi de poursuivre des études à l'université avec des licences d'histoire, de géographie, de langues, de droit, d'économie, de politique, de lettres ...

SES : réunion parents-professeurs

Les SES permettent de comprendre le monde qui entoure les élèves et d'éclairer leur choix d'orientation



Les modalités de l'enseignement de SES

Cet enseignement de spécialité de première se réalise sur deux créneaux de 2 heures, soit 4 heures de cours hebdomadaires, auquel s'ajoute une heure d'AP tous les 15 jours en classe dédoublée.

Les méthodes de cours en SES

Les cours se construisent avec les interventions des élèves, ces derniers sont donc mis en activité, ils doivent pouvoir développer leur autonomie. Une culture générale et une ouverture d'esprit sont requis, de même qu'un bon niveau scolaire et une capacité de travail individuelle et/ou collective. A ce titre, une des grandes difficultés au lycée repose sur le travail autonome, une bonne organisation dans le travail et finalement une aptitude à assimiler les règles fondamentales de méthodologie !

Il est bon de rappeler que la **forme (la méthode)** vaut autant que le **fond (les connaissances)**. Il y a donc un travail important et continu axé sur la méthodologie, en plus du programme à assimiler. Car, les connaissances sont certes nécessaires, mais pas suffisantes ! Il faut être capable de mobiliser au service d'une question précise.

La démarche de travail s'articule autour de l'acquisition d'un savoir et d'un savoir-faire: l'élève doit être capable de traiter de l'information, de proposer une synthèse avec un vocabulaire approprié sur des questions diverses.

Le travail se fera souvent avec l'appui de documents variés: textes, schémas, documents statistiques, graphiques, venant en complément des connaissances (cours).

Les thèmes abordés en SES concernent : chaque thème amène à découvrir des **notions propres à la matière**, notions qu'il faudra apprendre.

Programmation en classe de première 2019-2020

1. Science économique

Comment un marché concurrentiel fonctionne-t-il ?
Comment les marchés imparfaitement concurrentiels fonctionnent-ils ?
Quelles sont les principales défaillances du marché ?
Comment les agents économiques se financent-ils ?
Qu'est-ce que la monnaie et comment est-elle créée ?

2. Sociologie et Science politique

Comment la socialisation contribue-t-elle à expliquer les différences de comportements des individus ?
Comment se construisent et évoluent les liens sociaux ?
Quels sont les processus sociaux qui contribuent à la déviance ?
Comment se forme et s'exprime l'opinion publique ?
Voter : une affaire individuelle ou collective ?

3. Regards croisés

Comment l'assurance et la protection sociale contribuent-elles à la gestion des risques dans les sociétés développées ?
Comment les entreprises sont-elles organisées et gouvernées ?

Les **savoir-faire en SES** : savoir lire, analyser un texte/ savoir faire des calculs économiques (% de répartition, % d'évolution, indices...)/Savoir lire et rédiger les résultats des calculs/ savoir rédiger, construire une synthèse... Ils sont utiles pour les épreuves de Bac.

SAVOIR-FAIRE APPLICABLES AUX DONNÉES QUANTITATIVES ET AUX REPRÉSENTATIONS GRAPHIQUES

L'enseignement de SES en classe de première doit conduire à la maîtrise de savoir-faire quantitatifs, ce qui implique à la fois calcul et lecture (c'est-à-dire interprétation) des résultats.

Les calculs ne sont jamais demandés pour eux-mêmes, mais pour exploiter des documents statistiques travaillés en classe ou pour présenter sous forme graphique une modélisation simple des comportements économiques, sociaux ou politiques.

- Calculs de proportions et pourcentages de répartition
- Moyenne arithmétique simple et pondérée, médiane
- Lecture de représentations graphiques : diagramme de répartition, représentations de séries chronologiques
- Mesures de variation : coefficient multiplicateur, taux de variation, indice simple
- Lecture de tableaux à double entrée
- Evolution en valeur et en volume
- Représentation graphique de fonctions simples (offre, demande, coût) et interprétation de leurs pentes et de leurs déplacements
- Notion d'élasticité comme rapport d'accroissements relatifs. Notion d'élasticité-prix de la demande et de l'offre, d'élasticité-revenu de la demande, d'élasticité de court terme et d'élasticité de long terme.

Les **évaluations** : elles permettront de vérifier si les notions, les mécanismes et les savoir-faire travaillés en cours, et attendus au baccalauréat, sont maîtrisés. Elles prendront la forme des épreuves du baccalauréat, décomposées en différentes compétences. La correction sera un temps de remédiation.

Les Sciences Économiques et Sociales offrent des outils de culture générale nécessaires à tous les élèves quelle que soit leur orientation future.

L'enseignement scientifique en classe de première

Cours de SVT (1 heure) et de physique Chimie (1 heure) en classe entière

A. Travail en cours :

- L'attention permanente est nécessaire de façon à intégrer les notions abordées ; le travail personnel en est ensuite grandement simplifié notamment quand les devoirs commencent à s'accumuler.
- Les notions à prendre en note seront clairement stipulées après explications préalables de celles-ci, les termes et mécanismes importants seront indiqués ou représentés au tableau ; les erreurs de prise de note devraient donc être minimales avec un peu d'attention.
- Le cours sera le plus souvent illustré d'images projetées et les documents élèves seront relativement complets. Le manuel viendra donc en complément de cours et fournira des exercices d'entraînement.

A. Travail à la maison :

- Il est nécessaire de relire le cours (cela prend 10 à 15 minutes) de façon à vérifier que celui-ci est bien compris, bien noté. Si un doute apparaît, le signaler dans la marge au crayon et ne pas hésiter à le dissiper en posant une question en début de cours suivant.

A. Evaluation :

- Les évaluations ont lieu en fin de thème. Elles comportent des exercices intégrant aussi bien les notions de SVT que de Physique Chimie et seront conformes à l'épreuve commune de contrôle continu.

ORGANISATION MATÉRIELLE

- **Le classeur outil indispensable est obligatoire, il sert de support pour ranger :**
 - le cours de spécialité et les documents associés.
 - les travaux pratiques (T.P) ou Tâches complexes ou démarches d'investigations.
 - les diverses fiches de méthode.
 - les devoirs, interrogations avec leurs grilles de correction.
- **Le classeur doit être bien tenu : c'est une des clés de votre réussite.**
- **Lors d'une absence, vous devez absolument rattraper le cours** en contactant au plus vite la personne qui travaille avec vous en binôme (ou un camarade de la classe) et demander les éventuelles photocopies distribuées. N'oubliez pas de consulter le cahier de texte mis en ligne sur PRONOTE pour savoir ce qui a été fait et prévu ultérieurement.
- **La blouse est obligatoire lors des manipulations de produits chimiques.**
- **Le livre (Bordas) est un outil indispensable** : il sert de complément d'information pour d'autres exemples que ceux vus lors des séances en classe. Il propose des synthèses de cours, l'essentiel à retenir et des schémas bilans par chapitre ainsi que quelques exercices que vous pouvez travailler. Mais aussi des informations sur le programme, un lexique scientifique et les grandes lignes de l'orientation post-bac.
- **Matériel** : Ciseaux, colle, crayon à papier, gomme, crayons de couleur, taille crayon, surligneurs...Une réserve de papier.

APPRENTISSAGE

- Les connaissances abordées en classe doivent être maîtrisées pour la séance suivante.
- **Le cours n'est qu'un résumé de l'essentiel des connaissances à maîtriser.** Il est donc nécessaire de l'approfondir par une lecture du livre et la réalisation d'exercices.

ÉVALUATIONS

- Elles consistent à vérifier que les connaissances et les méthodes (démarche et raisonnement scientifique ...) sont acquises dans des **activités similaires** à celles étudiées en classe.
- Les différentes évaluations :
 - **EXERCICE 1** : **exercice de maîtrise des connaissances** cf grille proposée
 - **EXERCICE 2** : **exercice de pratique du raisonnement scientifique** cf grille proposée.

Seulement pour les élèves qui abandonneront la spécialité : une épreuve d'E3C = épreuve commune de contrôle continu portant sur la totalité du programme de spécialité (cf document).

INFORMATIONS DIVERSES

- Un travail régulier et approfondi ainsi que de la concentration en cours sont attendus.
- Devenir autonome et responsable dans son travail. Etre ponctuel aux diverses séances.
- Respecter toutes les règles manipulatoires, de sécurité et le rangement imposé.
- **En cas de période infectieuse, s'astreindre aux règles d'hygiène en vigueur.**
- **Tout cours perdu doit être récupéré pour éviter un retard dans le programme.**
- **Les dossiers pour les études post baccalauréat** sont désormais constitués sur les moyennes des disciplines suivies en première et terminale + les moyennes des épreuves d'E3C + les épreuves terminales. Cf document.
- **Une mise au travail dès la rentrée s'impose donc.**
- **Le professeur est avant tout là pour vous aider et pour vous apporter des informations complémentaires** : n'hésitez pas à venir le voir ! En cas de difficultés personnelles ou autres, prévenez-le.

Bon courage et bonne année scolaire.

Grille de correction de l'EXERCICE 2 : Pratique du raisonnement scientifique

Courseur 1 = Forme : Démarche de résolution personnelle bien organisée et rédigée		1	0
3	2	1	0
<p>Construction d'une démarche bien adaptée au sujet. Elle est construite et explicitée (raisonnement inductif, déductif, confrontation des connaissances/raisonnement/sélection des données...) - La démarche personnelle a une logique apparente. - Le problème clairement posé (accroche et problématique reformulée) est pris en compte tout au long de la démarche.</p>		<p>Construction insuffisamment cohérente de la démarche même s'il existe une bonne rédaction.</p>	<p>Absence de démarche ou démarche incohérente.</p>
Rédaction correcte			
Rédaction maladroite			

Courseur 2 = Analyse des documents et mobilisation des connaissances, dans le cadre du problème scientifique posé			
4	3	2	1
<p>Informations prélevées pertinentes et complètes et connaissances mobilisées complètes (peuvent être utilisées implicitement pour comprendre et analyser un document. I > C ></p>	<p>Informations pertinentes et complètes mais certaines connaissances à mobiliser insuffisantes pour interpréter I > C ></p>	<p>Informations issues des documents incomplètes et connaissances à mobiliser insuffisantes pour interpréter I < C <</p>	<p>Seuls quelques éléments pertinents issus des documents et/ou des connaissances Absence de traitement des éléments prélevés</p>
0			

Courseur 3 = Réponse argumentée à la problématique.			
<p>Mise en relation pertinente des informations prélevées et des connaissances pour résoudre le problème = bonne articulation des informations saisies et des connaissances utiles à la résolution Présence et justesse d'une réponse à la question posée</p>			
3	2	1	0
<p>Complétude et pertinence des arguments nécessaires à la réponse au problème posé Réponse explicative et cohérente au problème scientifique</p>	<p>Absence ou réponse incomplète ou non cohérente au problème scientifique posé</p>	<p>Argumentation incomplète mais réponse explicative cohérente avec le problème posé</p>	<p>Argumentation absente et / ou réponse explicative absente ou incohérente</p>

Epreuves communes de contrôle continu (E3C) de l'enseignement de spécialité de SVT de première.

Descriptif de l'épreuve concernant l'enseignement de spécialité de SVT **non poursuivi en terminale** dans le cadre d'une épreuve commune de contrôle continu **au cours du troisième trimestre de la classe de première.**

Objectif(s) de l'épreuve	Cette épreuve a pour objectif de valider la maîtrise des connaissances et compétences en SVT acquises dans le cadre du programme de la classe de première.
Durée de l'épreuve	Deux heures
Périmètre de l'épreuve (compétences évaluées, partie du programme visée)	L'épreuve porte sur les notions, les contenus et les compétences, y compris expérimentales, figurant dans le programme de spécialité de SVT de la classe de première.
Composantes et modalités de l'épreuve.	<p>L'épreuve écrite s'appuie sur la totalité du programme en SVT. Elle est constituée de deux exercices, qui ne peuvent pas porter sur les mêmes parties du programme.</p> <p>Exercice 1 (noté sur 10 points) : il permet d'évaluer la maîtrise des connaissances acquises et la manière dont un candidat les mobilise et les organise pour répondre à une question scientifique. Le questionnement peut se présenter sous forme d'une question scientifique et /ou de QCM, en appui ou non sur un ou plusieurs documents.</p> <p>Exercice 2 (noté sur 10 points) : il permet d'évaluer la pratique du raisonnement scientifique du candidat. Il permet également de tester sa capacité à pratiquer une démarche scientifique dans le cadre d'un problème scientifique, à partir de l'exploitation d'un document ou d'un ensemble de documents et en mobilisant ses connaissances. Le questionnement amène le candidat à choisir et exposer sa démarche personnelle, à élaborer son argumentation et à proposer une conclusion.</p> <p>L'usage de la calculatrice est interdit.</p>
Modalités particulières pour les candidats en situation de handicap.	Pas de modalités particulières en dehors des mesures habituelles d'adaptation des sujets (images, graphes, tableaux, etc....)
Autres (grilles d'évaluation, etc ...)	Grilles génériques pour l'évaluation. Confère les corrigés des devoirs donnés dans l'année.

Les SVT en enseignement de spécialité de première

Volume hebdomadaire : 2h de TP, et 2 h de cours.

Pour certains TP, la blouse est obligatoire (information communiquée une semaine avant).

A - Travail lors des séances :

- L'attention permanente est nécessaire de façon à intégrer en temps réel les notions abordées : le travail personnel en est ensuite grandement simplifié notamment quand les devoirs commencent à s'accumuler.
- Les notions à prendre en note seront clairement stipulées après explications préalables de celles-ci ; les termes et mécanismes importants seront indiqués ou représentés au tableau ou à l'écran (diaporama animés, animations flash ...) : les erreurs de prise de note devraient donc être minimales avec un peu d'attention.
- Les activités pratiques seront intégrées au cours et seront de nature variée. Il s'agit cette année de se familiariser avec le matériel de base en SVT et de s'interroger de façon assez brève sur des problèmes scientifiques aussi variés que le mode de codage de l'information génétique, le fonctionnement du système immunitaire, la structure et l'activité de la planète Terre, l'organisation et le fonctionnement des écosystèmes ...
 - Le cours sera le plus souvent illustré d'images projetées et les documents élèves seront complets : photocopies du chapitre, fiches TP, corrigés et bilans. Les pages correspondantes du manuel seront ont signalées oralement.

B - Travail à la maison:

- Il est nécessaire de relire le cours (cela prend 20 à 30 minutes) de façon à vérifier que celui-ci est bien compris, bien noté. L'assimilation des termes et des notions clés sera soigneusement vérifiée en auto-entraînement ; le manuel sera précieux, à ce titre. Si un doute apparaît, le signaler dans la marge au crayon et ne pas hésiter à le dissiper en posant une question en début de cours suivant. Les schémas désignés comme importants devront être reproduits, car ils sont souvent exigibles dans le cadre d'une évaluation des connaissances.
- Des exercices (d'application ou bien intégrés) seront régulièrement donnés et des comptes-rendus de TP ou des activités menées en classe seront à terminer (sauf si le travail en classe a été rapidement et convenablement effectué).

C – Evaluations :

- L'évaluation principale a lieu à chaque fois qu'un chapitre est traité (bilans compris) et dure – à titre indicatif - une heure ou deux (20 minutes seulement pour les QCM). Elle peut être de plusieurs natures :
 - **1) Questions « de cours »** : il s'agit d'une **mobilisation structurée et argumentée des connaissances, conforme à la question 1 de l'épreuve écrite de baccalauréat** - épreuve en fin de première pour les élèves abandonnant cet enseignement de spécialité ; en fin de deuxième trimestre de l'année de terminale pour les élèves le conservant. Elle nécessite une connaissance précise du cours et appelle le plus souvent à une réorganisation des connaissances en fonction du libellé du problème scientifique soumis.
 - **2) Des contrôles réguliers des connaissances** seront parfaits par des **QCM en fin de chaque chapitre**, afin que l'élève évalue rapidement la qualité d'assimilation des notions récemment traitées.
 - **3) Une question de développement d'un raisonnement scientifique afin de résoudre un problème scientifique, à partir de l'exploitation d'un ensemble de documents et en mobilisant ses connaissances. Cette évaluation est conforme à la question 2 de l'épreuve écrite de baccalauréat.** Le questionnement amène le candidat à : choisir une démarche de résolution du problème posé et à l'exposer ; analyser les documents fournis et intégrer leur analyse ; structurer et rédiger correctement son raisonnement.
 - Lors des **activités pratiques**, certains comptes-rendus et certaines activités seront relevés et notés. Les notes relatives aux travaux en classe peuvent être attribuées au binôme d'élèves de la même table (matériel et tâches partagés, réflexion commune), ou bien relever d'un travail strictement individuel. Quelques devoirs maisons seront proposés.
- La préparation méthodologique à la résolution de sujet type ECE (Evaluation des Capacités Expérimentales, examen de TP de fin de deuxième trimestre de terminale, en SVT et physique - chimie) sera progressivement mise en oeuvre.

SVT (Sciences de la Vie et de la Terre) ENSEIGNEMENT DE SPÉCIALITÉ (groupe 3)

Une fiche « **Conseils pratiques en SVT en classe de première enseignement de spécialité** » va être distribuée la semaine prochaine à votre enfant. Elle comporte des informations sur l'**organisation matérielle**, rappelle le **rôle du livre, de l'apprentissage**, apporte des précisions sur les **évaluations** (et notamment les E3C) et met l'accent sur **l'importance du travail, de la concentration, de la participation en classe et surtout sur l'attitude à adopter en classe : VOTRE ENFANT devra être ACTEUR et NON SPECTATEUR** durant les séances.

En enseignement de spécialité nous nous appuyons, comme en seconde, sur la **démarche d'investigation** qui comporte une succession d'étapes :

- 1- une situation de départ suscitant la curiosité,
- 2- la **formulation d'une problématique scientifique précise.**
- 3- l'énoncé parfois d'hypothèses explicatives,
- 4- la **conception d'une stratégie** pour résoudre le problème soulevé, éprouver ces hypothèses,
- 5- la mise en œuvre d'un protocole de résolution afin d'obtenir des résultats,
- 6- l'**exploitation des résultats obtenus suivie d'une confrontation** entre eux et / ou la confrontation des résultats obtenus et des hypothèses précédemment énoncées,
- 7- l'**élaboration d'un savoir mémorisable** (réponse à la problématique scientifique le plus souvent)
- et 8- l'identification éventuelle de conséquences pratiques de ce savoir.

➔ Nous développerons davantage l'**autonomie**. Il ne faut pas oublier que « **faire des sciences, c'est avant tout CHERCHER !!** » En effet pour chaque tâche complexe, un problème biologique ou géologique va être formulé. Et **CE SERA À VOTRE ENFANT DE LE RÉSOUDRE** à l'aide de documents et / ou d'expériences. Votre enfant **ne devra pas hésiter à me solliciter** s'il est « bloqué », en cas d'incompréhension ou s'il a une question. Je serai là pour l'aider, l'amener à s'interroger, lui donner des « coups de pouce »... mais je ne lui donnerai jamais la réponse. **C'EST À LUI** de pratiquer une démarche explicative et de mener à terme un raisonnement scientifique. **JE SERAI** donc une personne ressource c'est à dire **UNE AIDE**.

VOTRE ENFANT sera donc **ACTEUR** et non spectateur.

Cette démarche va parfois **engendrer, susciter des erreurs**, tant mieux comme l'affirme De Vecchi dans son ouvrage *Aider les élèves à apprendre* : « *C'est juste ? Tant mieux ! Ça fait plaisir, ça encourage. C'est faux ? Tant mieux ! On construit sur l'erreur, notre savoir va progresser.* »

➔ Il est évident que votre enfant doit **avoir le matériel demandé (y compris son livre) à chaque séance et doit faire son travail sérieusement** (exercices, apprentissage* des leçons, **révisions des tâches complexes étudiées par écrit** notamment (= entraînement à la réflexion, au raisonnement scientifique, à la démarche explicative...), **régulièrement** (d'une séance pour l'autre) et de **manière approfondie**.

* **Remarque** : Le cours doit **être compris avant d'être appris**. Votre enfant doit **donner du sens à ce qu'il apprend** mais également à **ce qu'il fait** (notamment en séance d'activité). L'**apprentissage des leçons et des notions scientifiques ne se résument pas à une lecture répétée de ce qui a été noté**. « Je **SAIS** mon cours **SI** je **SUIS CAPABLE D'EXPLIQUER À QUELQU'UN** ». Il ne faut pas oublier que votre enfant s'entraînera à faire des restitutions organisées de connaissances (synthèses) dans l'optique de l'épreuve de baccalauréat.

➔ **ÉTANT DONNÉ LES EXIGENCES DE LA SPÉCIALITÉ de SVT**, votre enfant **devra FOURNIR CETTE ANNÉE UN TRAVAIL NETTEMENT PLUS CONSÉQUENT** et **S'INVESTIR RÉELLEMENT EN CLASSE ET À L'ORAL** tout en faisant preuve d'un **esprit critique**. Il est **crucial de bannir tout bavardage**.

Spécialité physique

Pour chaque élève, par semaine

- 1,5 h de Travaux pratiques en groupe
- 2,5 h de cours et 1 h d'AP (en groupe)

Exigences de la classe de première

En classe

Etre attentif et participer activement au cours

Emmener son livre, classeur et calculatrice

Prendre le cours avec soin

En Travaux pratiques

Emmener sa blouse

Apprendre à suivre un protocole ou à élaborer un protocole

Apprendre à observer, faire des schémas, tirer des conclusions (dans la continuité de la classe de seconde)

Se familiariser avec les outils informatiques

Apprendre à être **autonome**

Travail personnel

Lire et apprendre (comprendre) le cours avant chaque cours et Tp

Refaire les exercices à l'écrit , refaire les applications numériques (ne pas se contenter de lire les corrigés)

Faire les exercices et activités demandées ; Des efforts de rédaction sont demandés

Contrôles

Environ toutes les trois semaines (notes mises sur les bulletins)

Pour les élèves qui abandonneront la spécialité physique en fin d'année , il y aura une épreuve de contrôle continu au troisième trimestre

EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE EN 1ère

L'EPS contribue à la formation générale du lycéen au travers de 5 modalités de pratiques :

1- L'enseignement commun obligatoire (2h).

Participer aux 2 heures de cours d'EPS c'est s'investir dans des activités physiques dont les buts sont différents :

- réaliser des performances chronométrées : pratique du **demi-fond**.
- Concevoir et réaliser une production artistique : pratique de la **danse**.
- Coopérer et se confronter : pratique du **badminton**.

Hygiène et sécurité : une tenue spécifique est nécessaire (chaussures adaptées). Des douches sont à disposition dans les vestiaires du gymnase.

Inaptitude : le Certificat médical est obligatoire en cas d'inaptitude. L'élève sera présent en cours pour faciliter la continuité de ses apprentissages.

Evaluation : elle portera sur les compétences définies dans les activités pratiquées (capacités, connaissances, attitudes)

2- L'enseignement optionnel (2x1h30).

L'option EPS propose un approfondissement des compétences en badminton et en musculation

3- L'Association Sportive ou l'UNSS.

Le mercredi après midi, en loisirs ou en compétition. Renseignement auprès de chaque professeur d'EPS

4- Des organisations ponctuelles : journée du sport scolaire, tournois de fin d'année ..

En conclusion :

« L'EPS vise à former, par la pratique physique, sportive, artistique, un citoyen épanoui, cultivé, capable de faire des choix éclairés pour s'engager de façon régulière et autonome dans un mode de vie actif et solidaire »

Bulletin Officiel du 22 janvier 2019 (réforme)

Présentation de l'année de Première spécialité arts-plastiques

L'année de première spécialité se présente comme un approfondissement des enjeux vus en option arts-plastiques en classe de seconde. Les élèves disposent de 2x2h par semaine. L'année se présente comme une articulation très étroite entre une démarche artistique mobilisant des enjeux plastiques, des savoirs faire plasticiens et une culture artistique directement liée à la pratique plastique. Le contenu peut se segmenter comme ceci : 75% de pratique plastique et 25% de culture artistique.

Quelques principes généraux à retenir :

- Cette année marque le début d'un engagement dans une démarche plastique personnelle et singulière qui se verra progressive et se constituera idéalement sur tout le cycle terminal.
- Des repères et enjeux de la culture artistique au regard de la création mondiale, contemporaine et passée seront apportés en appui de la pratique. Des repères plus généraux (filiations et ruptures dans l'Histoire de l'Art) et des études de corpus devront solliciter la réflexion de l'élève.

L'accent est donc principalement mis sur la pratique artistique. En plus des compétences plasticiennes que l'élève aura à mobiliser, il est attendu qu'il porte une réflexion inscrite dans le champ des arts-plastiques ainsi que dans les enjeux interdisciplinaires et transversaux ; ce qui veut dire avoir un esprit d'ouverture permettant l'éclosion d'une démarche solide et singulière.

Quelques attendus en spécialité arts-plastiques : faire preuve de curiosité et d'ouverture. Explorer généreusement les champs de la pratique plastique (expérimenter). Faire preuve de réflexion et savoir engager un débat artistique à partir des productions réalisées et des œuvres vues en cours.

Présentation de l'année de Première option arts-plastiques

L'année de première option arts-plastiques se présente comme une continuité de l'option de seconde. Les élèves disposent de 2h par semaine. L'accent est essentiellement mis sur la pratique plastique dont les 2h par semaine doivent permettre l'aboutissement de projets proposés tout au long de l'année.

La culture artistique (passée et contemporaine) vient exclusivement en appui des propositions plastiques et permet d'éclairer les enjeux présents dans la pratique de l'élève. Le ratio est de 85% de pratique pour 15% de culture artistique.

Trois grands domaines composent les programmes en spécialisation et en option :

- 1- Domaines de l'investigation et de la mise en œuvre des langages et des pratiques plastiques**
outils, moyens, techniques, médiums, matériaux, notions au service d'une création à visée artistique
- 2- Domaines de la présentation des pratiques, des productions plastiques et de la réception du fait artistique**
les relations entre l'œuvre, l'espace, l'auteur, le spectateur
- 3- Domaines de la formalisation des processus et des démarches de création**
penser l'œuvre, faire œuvre

Auxquels s'ajoutent les questionnements interdisciplinaires (relation entre arts-plastiques, architecture, design, danse, musique, jeux-vidéos...) et transversaux (l'artiste et la société, les sciences, technologie...)