

Classe de seconde

Disciplines et attendus

Année scolaire 2020-2021

Les attentes de la classe de seconde en cours de Français

Manuel : Magnard, empreintes littéraires 2nde, Histoire littéraire/textes/langues et outils/méthodes édition 2019 (624pages)

La classe de seconde marque une étape importante pour les élèves, avec la préparation des épreuves du Baccalauréat sur deux années.

Les programmes et les attentes préparent à la classe de première. La classe de seconde demande d'acquérir des méthodes, de mobiliser des connaissances littéraires et culturelles (théâtrales par exemple).

Ils comportent **quatre objets d'étude** :

- la poésie
- la littérature d'idées et la presse
- le roman et le récit
- le théâtre

Il est donc important pour les élèves de travailler avec régularité et d'organiser efficacement leur travail: un livre ne se lit pas la veille, un devoir rédigé ne se fait pas la veille non plus. Il y a en seconde de nombreux livres à lire. Il faudra s'habituer à approfondir les analyses, à travailler l'expression écrite et orale.

Les élèves devront s'entraîner aux différents types d'exercices qui les attendent en première (dissertation, commentaire, essai, résumé, oral...)

Le programme s'organise **en séquences**, de durée variable. Celles-ci comportent des analyses de textes, des lectures, de l'histoire littéraire, des exercices d'étude de la langue ainsi que des documents complémentaires variés.

Les élèves seront aussi sensibilisés à **l'histoire des arts et aux médias**, avec un travail sur l'image fixe (peinture, photographie....) et mobile (cinéma, publicité...)

L'étude de la langue (orthographe, grammaire, expression, vocabulaire...) retrouve une place plus importante, il faudra travailler avec soin les différents points du programme. Plus largement, le travail de la langue permet de progresser en français mais aussi dans les autres disciplines.

Pour réussir son année :

- apporter le matériel à chaque cours
- être attentif et actif en classe, poser des questions quand un point du cours n'est pas saisi
- prendre des notes de la manière la plus complète possible
- effectuer un travail personnel et régulier
- être capable de s'organiser, ne pas attendre le dernier moment pour faire les exercices, répartir le travail de lectures

LES ATTENTES EN ANGLAIS CETTE ANNEE.

Les horaires de langue diminuant à chaque étape du lycée (5h30 globalisées pour les 2 LV en 2de, 4h30 en 1ère, 4h en Terminale), il est important de travailler au maximum les langues de seconde, et ce, dans les 4 domaines qui seront évalués **aux épreuves de Baccalauréat et en contrôle continu** (compréhension de l'écrit, compréhension de l'oral, expression écrite, expression orale – en continu ou en interaction).

Pour cela, il est essentiel d'adopter une attitude ouverte et bienveillante envers les autres et soi-même, ne pas bavarder, écouter systématiquement et attentivement les consignes données, **participer régulièrement à l'oral**, lever la main pour poser des questions, aller voir le professeur en fin d'heure pour toute question personnelle.

- Il faut bien activer et connaître ses identifiants ENT dès qu'ils seront communiqués. Il faut s'assurer que vos codes sont bien effectifs, (revenir vers les professeurs principaux si besoin), **et que l'on sait utiliser Pronote.**

Le travail en anglais.En classe :

- il faut copier le cours selon les modalités annoncées,
- faire de son mieux, ce qui implique de **participer le plus possible à l'oral**,
- écouter les questions et les réponses des camarades pour progresser,
- écrire les devoirs à faire dans l'agenda.

A la maison :

- relire les cours et l'apprendre selon les modalités définies ensemble à la rentrée, que cela ait été noté dans l'agenda ou non,
- rattraper le cours en cas d'absence,
- apprendre systématiquement le vocabulaire.

Pour rappel :

*Voici en quoi consiste « **apprendre un cours d'anglais.** »*

- *il faut être en mesure de résumer en anglais ce qui a été fait au cours précédent, à l'oral comme à l'écrit,*
- *connaître par cœur les règles de grammaire et être en mesure de les appliquer,*
- *savoir reconnaître le vocabulaire nouveau, à l'écrit comme à l'oral, et savoir le réutiliser à bon escient.*

LES ATTENTES EN ALLEMAND AU NIVEAU SECONDE 2020 / 2021

Les objectifs :

1. Au lycée, on attend d'un élève qu'il ait atteint en fin de seconde le niveau A2/B1 du Cadre Européen (c'est le niveau intermédiaire de l'utilisateur élémentaire ou celui de l'utilisateur indépendant)
2. Ce niveau doit être atteint dans cinq activités langagières qui sont
 1. la compréhension orale (CO)
 2. la compréhension écrite (CE)
 3. l'expression orale en continu (EOC)
 4. l'expression orale en interaction (EOI)
 5. l'expression écrite (EE)
3. En classe de seconde, le thème fédérateur est : « l'art de vivre ensemble »

Évaluation :

1. Vous aurez , au minimum, deux évaluations par trimestre sur une ou plusieurs activités langagières. Vous serez prévenu au moins une semaine à l'avance et les devoirs seront rendus dans les dix jours ouvrables qui suivent, sauf cas de force majeure. Les notes figureront sur Pronote uniquement quand tous les devoirs seront rendus, jamais avant.
2. Tous les cours commenceront par **un bilan du cours précédent**. Ce bilan se fera en allemand sans documents : il pourra être fait à l'oral ou à l'écrit. A l'écrit, il sera noté. Dans ce bilan, vos enfants devront présenter l'activité faite en classe, le titre du document étudié et enfin **de manière approfondie** le contenu du document. Ils doivent donc apprendre leur cours régulièrement.
3. Ne pas avoir fait son travail ou avoir oublié ses affaires sera sanctionné.

Méthodes :

1. Nous vous demandons d'acheter deux manuels, le Bescherelle « l'allemand pour tous » chez Hatier. Il coûte environ 13 euros et servira de la seconde à la terminale, puis le manuel « mitreden seconde » chez hachette éducation.
2. Pour les fournitures, nous n'avons pas de demande particulière. Cahier ou trieur, peu importe, mais vos enfants devront ranger régulièrement leurs cours et venir en cours avec les documents remis ou trouvés sur l'ENT.
3. Car vos enfants trouveront tous les cours (supports et exercices) sur l'ENT (l'éduc de normandie).
4. Cet outil entraîne parfois d'autres façons de faire :
 1. Si vous n'avez pas internet ou de gros problèmes de connexion, dites à vos enfants de prévenir : il existe des solutions alternatives (CDI par exemple)
 2. Pour ce qui est du travail à la maison, il ne se limite pas à apprendre ce qui a été fait en cours. Votre enfant peut être amené à préparer seul un travail pour le cours suivant (par exemple : écoute d'un document sonore, usage d'un dictionnaire en ligne, etc.)
5. N'hésitez pas à venir en parler en cas de souci.

ESPAGNOL - Année de 2de

L'élève doit accepter l'idée que la participation orale régulière devient indispensable au lycée pour diverses raisons mais principalement pour assimiler du lexique nécessaire au réel progrès attendu au baccalauréat en niveau B1 (en LVB) et B2 (en LVA).

Chaque élève aura donc à participer à chaque cours afin de prendre confiance durant les années lycée. Le but étant de pleinement se préparer **aux examens de première et deuxième années de cycle terminal (tant à l'oral qu'à l'écrit)** mais aussi de pratiquer une langue étrangère qui leur servira pour un bon nombre dans leur future vie professionnelle ou personnelle.

Par conséquent, les enseignants demandent des efforts, du sérieux, de la rigueur et de la régularité dans le travail en cours et à la maison, après une longue période sans cours pour certains élèves (6 mois).

Les exercices doivent être faits très sérieusement afin de progresser et le matériel doit être apporté à chaque cours (manuel et cahier ou classeur).

Exigences en mathématiques en classe de 2nde

Avec la réforme du lycée, le programme de 2nde est plus ambitieux, les exigences ne sont plus les mêmes qu'au collège (en terme de rigueur dans les calculs et les raisonnements, de régularité dans le travail ...). Certains élèves ayant des résultats corrects l'an dernier pourront être surpris en début de 2nde, que certains exercices leur paraissent difficiles, c'est normal, il existe une marche entre la 3ème et la 2nde (beaucoup plus qu'avec l'ancien programme).

Comment réussir en mathématiques au lycée ?

Le travail, en classe comme à la maison est bien sûr essentiel. Voici quelques conseils à donner à votre enfant :

- être attentif et actif en classe : rechercher les exercices, s'impliquer à l'oral, poser des questions quand on ne comprend pas ...
- travailler régulièrement : il y a toujours au moins un exercice écrit à faire d'une séance à l'autre, le cours doit être appris lui aussi régulièrement.
- se préparer aux devoirs en classe, sans attendre le dernier moment : pour cela, s'assurer que l'on a bien compris les notions, ne pas se contenter de relire le cours et les corrections d'exercices, cela ne sert à rien, mais plutôt refaire tous les exercices qui n'avaient pas été réussis, et chercher des exercices supplémentaires ...

Si vous voulez aider votre enfant, soyez surtout vigilant sur sa façon de travailler, qu'il ne se focalise pas sur la quantité mais sur la qualité (qu'il donne du sens à ce qu'il fait, qu'il cherche à comprendre avant d'apprendre ...)

Pourquoi il ne faut pas négliger les mathématiques en 2nde ?

L'enjeu principal de la 2nde pour votre enfant sera de faire les bons choix d'orientation, cohérents avec ses souhaits, ses capacités et ses résultats scolaires.

Vous devrez choisir avec lui les spécialités de 1ère : en filière générale, il n'y a pas de mathématiques dans le tronc commun, le seul moyen de continuer cette discipline est de la choisir en spécialité (incontournable dans de nombreuses filières post-bac). La spécialité maths a été choisie, au niveau national, par 64 % des élèves passant en 1ère générale.

Par contre, si votre enfant est amené à faire un bac technologique, il aura alors une épreuve de mathématiques dans le tronc commun.

mumorig sur oidi

Les attendus pour la classe de 2nde en Histoire-géographie et EMC.

1. **OUBLIER** l'année de 3ème où la pression liée au DNB a pu éloigner des élèves des plaisirs que peut procurer la matière.
2. **AMORCER** une démarche « lycéenne » qui laisse pour ce niveau davantage place à la réflexion, la curiosité et l'intérêt qu'aux apprentissages par cœur – ce ne sera plus le cas en terminale, hélas...
3. **PARTICIPER** à la construction du cours pour mieux aborder l'analyse de document et sa dimension critique. Il faut interpeller l'enseignant ou les autres élèves, l'oral prime avant tout pour pouvoir ensuite, à l'écrit, être capable de s'interroger sur n'importe quel document inconnu.
4. **ACQUERIR** des savoir-faire : réaliser une carte avec une légende développée, dessiner un schéma de géo – donc avoir des crayons de couleur !
 - +maîtriser la méthodologie de la composition (petit niveau, les élèves ne sont qu'en 2nde)
 - comparer, analyser et pourquoi pas critiquer des documents de nature très différente.
5. **SE CULTIVER** par l'actualité, la lecture de la presse (beaucoup de titres à disposition au CDI, ne pas hésiter à discuter avec la documentaliste), le Journal Télévisé qui sont des relais du programme de géographie de 2nde et ensuite des deux programmes de terminales. *Et cela ne fait pas de mal de savoir comment va le monde qui nous entoure ...*
6. **LE TRAVAIL PERSONNEL** se fait surtout en classe en s'investissant, en suivant les consignes et il peut se prolonger en dehors des cours selon les besoins de chacun. Ce travail doit être régulier car il n'y a que peu de devoirs et beaucoup de révision à faire (3 évaluations dans le trimestre en général).
7. **L'Education Morale et Civique** se fait le plus souvent sous forme de travaux de groupe pour approfondir l'usage et la maîtrise des outils numériques, développer le travail en équipe, progresser dans la présentation d'un oral, accroître sa capacité à argumenter et à débattre. C'est un exercice parfaitement complémentaire de l'histoire-géographie et désormais assuré par les mêmes enseignants.

Réunion parents-professeurs

Les SES (Sciences Économiques et Sociales) permettent de comprendre le monde qui entoure les élèves et d'éclairer leur choix d'orientation



Les SES font partie des enseignements communs à tous les élèves de la classe de seconde. Au lycée Le Verrier, le choix a été fait de faire faire des SES deux heures une semaine et une heure une semaine, soit un enseignement en moyenne d'une heure et demie par semaine.

Les méthodes de cours en SES

Les cours se construisent avec les **interventions des élèves**, ces derniers sont donc **mis en activité**, ils doivent pouvoir développer leur **autonomie**.

Le savoir ne vient pas du seul professeur, il se construit par : les recherches et les synthèses produites/ les discussions et les échanges/ l'esprit critique qui va s'acquérir

Les thèmes abordés en SES concernent : chaque professeur a la liberté pédagogique dans l'organisation de la progression de son cours.

- Comment les économistes, les sociologues et les politistes raisonnent-ils et travaillent-ils ?
- En Science Économique : Comment crée-t-on des richesses et comment les mesure-t-on ?/ Comment se forment les prix sur un marché ?
- En sociologie et Science politique : Comment devenons-nous acteurs sociaux ? Comment s'organise la vie politique ?
- En regards croisés : Quelles relations entre le diplôme, l'emploi et le salaire ?

Les savoir-faire en SES : savoir lire, analyser un texte/ savoir faire des calculs économiques (% de répartition, % d'évolution, indices...)/Savoir lire et rédiger les résultats des calculs/ savoir rédiger, construire une synthèse...

Les évaluations : elles prendront la forme de petits exercices permettant de vérifier si les notions, les mécanismes et les savoir-faire travaillés en cours sont maîtrisés. La correction sera un temps de remédiation.

Les Sciences Économiques et Sociales offrent des outils de culture générale nécessaires à tous les élèves quelle que soit leur orientation future.

CONSEILS PRATIQUES en Sciences de la Vie et de la Terre en classe de Seconde

ORGANISATION MATÉRIELLE (Une suggestion parmi d'autres)

- **Le classeur outil indispensable est obligatoire**, il sert de support pour ranger :
 - dans un premier compartiment : le cours.
 - dans un second compartiment : les documents et les tâches complexes (démarches d'investigations ou TP) réalisés.
 - dans un troisième compartiment : les fiches de méthode distribuées au cours de l'année.
 - dans un quatrième compartiment : les devoirs et interrogations avec leurs grilles de correction..
 - dans un cinquième compartiment : une réserve de papier : feuille de cours et de dessin.
- **Le classeur doit être bien tenu : c'est une des clés de votre réussite en SVT.**
- **Lors d'une absence, vous devez absolument rattraper le cours** en contactant au plus vite la personne qui travaille avec vous en binôme (ou un camarade de la classe) qui devra aussi vous fournir les éventuels documents distribués par le professeur lors de la séance.
N'oubliez pas de consulter le cahier de texte mis en ligne (PRONOTE) pour savoir ce qui a été fait et prévu ultérieurement.
- **La blouse est obligatoire lors de la manipulation de produits chimiques.**
- Ciseaux, colle, crayon à papier, gomme, crayon de couleurs, taille crayon, surligneur

APPRENTISSAGE

- **Les connaissances et mécanismes abordés en classe doivent être maîtrisés pour la séance suivante.**
- Vous avez donc toujours du travail à faire et n'attendez pas la veille d'un devoir.
- Le cours n'est qu'un **résumé de l'essentiel des connaissances**. Il est donc nécessaire de l'approfondir par d'autres lectures sur divers supports.

EVALUATIONS

- **Les différentes évaluations :**
 - **2 à 3 devoirs surveillés** par trimestre, validant l'acquisition des compétences et des connaissances d'une ou plusieurs parties. **Effectuées de préférence sur une heure où la classe est disponible** car il n'y a pas d'heure de cours en SVT.
 - Des **QCM** permettent d'évaluer votre assimilation des connaissances à chaque séquence ou lors des devoirs.
 - **Quand c'est possible, des notes d'activités écrites et/ou manipulatoires** (en binôme) seront intégrées au déroulement des séances.

INFORMATIONS DIVERSES

- ✧ Un **travail régulier et approfondi** ainsi que de la **concentration en cours** sont attendus.
- ✧ Il faudra montrer votre goût pour les sciences, **aimer chercher** et faire preuve d'esprit critique pour devenir de plus en plus **autonome**.
- ✧ **Ponctualité** aux séances, **respect** des diverses consignes imposées et respect du travail de vos camarades sont aussi des qualités nécessaires pour votre réussite.
- ✧ **Pour les activités pratiques**, vous devrez respecter les consignes manipulatoires, les règles de sécurité et le rangement imposé. **Si période infectieuse se déclare, alors respecter les règles d'hygiène en vigueur.**
- ✧ Le professeur est avant tout là pour vous aider, n'hésitez pas à venir le voir. **En cas de difficultés personnelles ou autres (absence), prévenez-le.**

La classe de 2nd permet avant tout, **la mise en place de méthodes de travail** pour faire un bon choix d'orientation, de spécialité et de post bac.

Bon courage et bonne année scolaire.

SVT (Sciences de la Vie et de la Terre)

Une fiche « Conseils pratiques en SVT en classe de seconde » sera distribuée très prochainement à votre enfant. Elle comportera des informations sur l'**organisation matérielle** (notamment la gestion du classeur), rappellera le **rôle de l'apprentissage**, apportera des précisions sur les **évaluations**, mettra l'accent sur l'**importance du travail, de la concentration et de la participation** et surtout sur l'**attitude à adopter en classe** : **VOTRE ENFANT** devra être **ACTEUR et NON SPECTATEUR** durant les séances. **Faire des sciences, c'est avant tout CHERCHER !!** En effet pour chaque tâche complexe, un problème biologique va être formulé. Et **CE SERA À LUI DE LE RÉSOUDRE** à l'aide de documents et / ou d'expériences. **Il ne devra pas hésiter à me solliciter** pour vérifier ses résultats ou obtenir une aide en cas de difficultés, d'incompréhension... mais je ne lui donnerai jamais directement la réponse. Donc je **serai disponible pour lui** et **constituerai UNE AIDE** à condition qu'il me sollicite.

ATTENTION : LES **EXIGENCES EN SECONDE NE SONT PAS LES MÊMES** QUE CELLES DE 3^{ÈME}. DONC IL **FAUDRA QUE VOTRE ENFANT ADAPTE SA MÉTHODE DE TRAVAIL AUX NOUVELLES EXIGENCES ET METTE À PROFIT LES CONSEILS DONNÉS.**

En SVT nous nous appuyerons sur la **démarche d'investigation** qui comporte une succession d'étapes :

- 1- une situation de départ suscitant la curiosité,
- 2- la **formulation d'une problématique scientifique précise**,
- 3- l'énoncé parfois d'hypothèses explicatives,
- 4- la conception d'une stratégie pour résoudre le problème soulevé, éprouver ces hypothèses,
- 5- la mise en œuvre d'un protocole de résolution afin d'obtenir des résultats,
- 6- l'exploitation des résultats obtenus suivie d'une confrontation entre eux et / ou la confrontation des résultats obtenus et des hypothèses précédemment énoncées,
- 7- l'élaboration d'un savoir mémorisable (réponse à la problématique scientifique le plus souvent)
- et 8- l'identification éventuelle de conséquences pratiques de ce savoir.

J' aiderai également votre enfant à **devenir autonome**.

Il est évident que votre enfant doit **avoir le matériel demandé à chaque séance** et doit **faire son travail sérieusement** (exercices, apprentissage* des leçons, révisions des tâches complexes étudiées par écrit notamment...), **régulièrement** (d'une séance pour l'autre) et de **manière approfondie**.

* **Remarque** : **LE COURS** doit **ÊTRE COMPRIS AVANT D'ÊTRE APPRIS**. Votre enfant doit **DONNER DU SENS** à ce qu'il apprend, à ce qu'il fait. L'**apprentissage** des leçons et des notions scientifiques **ne se résument pas à une lecture répétée** de ce qui a été noté. « **JE SAIS MON COURS SI JE SUIS CAPABLE D'EXPLIQUER À QUELQU'UN** ».

Votre enfant devra profiter des **conditions idéales de travail en SVT** (enseignement en groupe uniquement donc en demi classe) pour s'investir **réellement en classe** et à **l'oral** tout en faisant preuve d'un esprit critique.

Les SVT en classe de seconde

1h30 par semaine en demi-groupes.
Pour certains TP, la blouse est obligatoire.

A- Travail en cours:

- l'attention permanente est nécessaire de façon à intégrer les notions abordées: le travail personnel en est ensuite grandement simplifié notamment quand les devoirs commencent à s'accumuler.
- Les notions à prendre en note seront clairement stipulées après explications préalables de celles-ci, les termes et mécanismes importants seront indiqués ou représentés au tableau: les erreurs de prise de note devraient donc être minimales avec un peu d'attention.
- Les activités pratiques seront intégrées au cours et seront de nature variée. Il s'agit cette année de se familiariser avec le matériel de base en SVT et de s'interroger de façon assez brève sur des problèmes scientifiques aussi variés que l'évolution du vivant ou le mode de codage de l'information génétique.
- Le cours sera le plus souvent illustré d'images projetées et les documents élèves seront relativement complets ce qui explique l'absence de manuel en SVT.

B- Travail à la maison:

- Il est nécessaire de relire le cours (cela prend 5 minutes) de façon à vérifier que celui-ci est bien compris, bien noté. Si un doute apparaît, le signaler dans la marge au crayon et ne pas hésiter à le dissiper en posant une question en début de cours suivant.
- quelques exercices seront parfois donnés et quelques compte-rendu de TP parfois à terminer (rare si le travail en classe est réellement efficace).

C- Evaluation:

- Les évaluations ont lieu en fin de chapitre et durent une heure. Elles comportent généralement 3 parties. Les exigences restent adaptées à tout élève de seconde.
- 1) Questions de cours: elles nécessitent une connaissance précise du cours mais ne mettent pas en œuvre de réflexion particulière dans un premier temps, une réorganisation des connaissances devenant nécessaire en fin d'année.
- 2) Exercice d'application: Il s'agit d'exploiter un ou deux documents identique(s) ou proche(s) de ceux vus en cours ou lors d'activités pratiques.
La seule difficulté réside donc dans la bonne lecture des questions car, à part cela, une bonne connaissance du cours permet une réussite aisée.
- 3) Exercice de réflexion: il s'agit ici d'exploiter un ou deux documents traitant d'un problème scientifique apparenté au chapitre vu en cours mais qui n'a pas été abordé en tant que tel. Cette partie permet donc de tester l'autonomie et la capacité de réflexion de l'élève face à un problème nouveau.
- Lors des activités pratiques, certains compte-rendus seront relevés et notés.

Les SVT en classe de seconde

1h30 par semaine en demi-classes.

Pour certains TP, la blouse est obligatoire (information communiquée une semaine avant).

A- Travail lors des séances :

- L'attention permanente est nécessaire de façon à intégrer en temps réel les notions abordées : le travail personnel en est ensuite grandement simplifié notamment quand les devoirs commencent à s'accumuler.
- Les notions à prendre en note seront clairement stipulées après explications préalables de celles-ci ; les termes et mécanismes importants seront indiqués ou représentés au tableau ou à l'écran (diaporama animés, animations flash ...) : les erreurs de prise de note devraient donc être minimales avec un peu d'attention.
- Les activités pratiques seront intégrées au cours et seront de nature variée. Il s'agit cette année de se familiariser avec le matériel de base en SVT et de s'interroger de façon assez brève sur des problèmes scientifiques aussi variés que l'évolution du vivant, le mode de codage de l'information génétique, des enjeux environnement globaux (érosion de la biodiversité, des sols)...
- Le cours sera le plus souvent illustré d'images projetées et les documents élèves seront relativement complets ce qui explique l'absence de manuel en SVT.

B- Travail à la maison:

- Il est nécessaire de relire le cours (cela prend 5 minutes) de façon à vérifier que celui-ci est bien compris, bien noté. Si un doute apparaît, le signaler dans la marge au crayon et ne pas hésiter à le dissiper en posant une question en début de cours suivant.
- Des exercices (d'application ou bien intégrés) seront régulièrement donnés et des compte-rendus de TP ou des activités menées en classe seront à terminer (sauf si le travail en classe a été rapidement et convenablement effectué).
- Le cahier de texte de la classe est (sera) mis en ligne sur le site du lycée. Il est (sera) donc consultable en permanence.

C- Evaluation:

- L'évaluation principale a lieu tous les mois environ et dure une heure en général. Elle comporte souvent 3 parties. Les exigences restent adaptées à tout élève de seconde (pas de discrimination en fonction de choix précoce de série de première) :
 - 1) Questions de cours (restitution des connaissances) : elles nécessitent une connaissance précise du cours mais ne mettent pas en œuvre de réflexion particulière dans un premier temps, une réorganisation des connaissances devenant nécessaire en fin d'année (restitution organisée des connaissances).
 - 2) Exercice(s) d'application des connaissances et méthodes : Il s'agit d'exploiter un ou deux documents identique(s) ou proche(s) de ceux vus en cours ou lors d'activités pratiques. La seule difficulté réside donc dans la bonne lecture des questions car, à part cela, une bonne connaissance du cours permet une réussite aisée.
 - 3) Exercice(s) de réflexion : il s'agit ici d'exploiter un ou deux documents traitant d'un problème scientifique apparenté au chapitre vu en cours mais qui n'a pas été abordé en tant que tel. Cette partie permet donc de tester l'autonomie et la capacité de réflexion de l'élève face à un problème nouveau.
- Lors des activités pratiques, certains compte-rendus et certaines activités seront relevés et notés. Les notes relatives aux travaux en classe peuvent être attribuées au binôme d'élèves de la même table (matériel et tâches partagés, réflexion commune), ou bien relever d'un travail strictement individuel. Quelques devoirs maisons seront proposés.

Cette année en Sciences de la Vie et de la Terre

Faire des sciences avant tout !

Faire des Sciences, c'est avant tout CHERCHER !

L'élève : l'acteur et non le spectateur !

En effet, pour chaque chapitre du programme, un problème biologique ou géologique va être posé. Et c'est à VOUS de le résoudre à l'aide de différentes activités ! Le professeur sera une personne ressource, c'est-à-dire une aide. N'hésitez jamais à m'appeler : si vous êtes bloqué, si vous ne comprenez pas ou que vous avez une question, je serai toujours là pour vous aider, mais je ne vous donnerai jamais la réponse ; c'est à vous de chercher. Vous travaillerez souvent en binôme, cela présente un double avantage : vous allez vous entraider et je serai plus disponible pour chaque groupe, mais attention à chaque séance je vous regarde travailler ;-))

L'obstacle : le droit à l'erreur !

Cette démarche va obligatoirement vous amener à parfois faire des erreurs, tant mieux !

« C'est juste ? Tant mieux ! Ça fait plaisir, ça encourage. C'est faux ? Tant mieux ! On construit sur l'erreur, notre savoir va progresser. »

De Vecchi (Aider les élèves à apprendre, Hachette Education).

Les TP ne seront jamais notés, ce qui serait d'ailleurs un non-sens !

Cours, travaux pratiques, travaux dirigés ou études ?

Cette année, il n'y aura pas de cours (Ce que j'entends, je l'oublie), il n'y aura pas toujours des travaux pratiques (vous manipulerez plus avec votre tête qu'avec vos mains), ils ne seront jamais dirigés (chaque élève suit son chemin de raisonnement pour résoudre le problème biologique). En fait, chaque thème du programme constituera une étude, avec son problème, que vous devez résoudre par vous-même à l'aide des différentes activités, ce qui vous permettra de le comprendre, de le retenir et de savoir l'utiliser dans une situation différente comme dans une évaluation par exemple et plus tard dans la vie de tous les jours (ce que je fais, je le retiens, ce que je vis, je le comprends, ce que je construis, je sais l'utiliser).

Le plus difficile : savoir rédiger et organiser ses idées !

Dans chaque activité, il y aura quelques questions afin de bien comprendre les notions abordées. Mais le plus difficile va être de structurer ces notions, de les relier entre elles, et de présenter le tout dans un texte structuré ! En effet, cela demande une bonne maîtrise du français, un esprit de synthèse et d'esprit critique. Vous serez aussi amené à compléter l'étude par votre propre recherche documentaire, on trouve tout sur Internet mais encore faut-il savoir trier et valider les informations ! C'est essentiellement ces méthodes de rédaction que l'on va travailler ensemble car c'est surtout celles-ci qu'il faudra maîtriser pour le bac et la spécialité SVT !

Prendre de la hauteur et relier les connaissances !

Les connaissances acquises dans les différentes études seront très souvent réinvesties dans les études suivantes. Il est donc primordial d'acquérir des connaissances solides et à long terme afin de pouvoir les relier entre elles, prendre de la hauteur et admirer le fonctionnement des mécanismes biologiques ou géologiques.

L'évaluation oui, mais pas seulement pour mettre une note !

Il y a différents types d'évaluations : l'évaluation sommative, c'est le contrôle, c'est juste une note, et il y a aussi l'évaluation des compétences, ce que l'élève doit être capable de faire (évaluation formative). En faisant des contrôles, on obtient une moyenne, mais celle-ci reflète-t-elle réellement ce que l'élève est capable de faire ? La finalité de l'apprentissage est-elle d'obtenir une note ou d'acquérir des compétences et des connaissances ré-exploitable dans d'autres situations et à long terme ? L'évaluation doit normalement permettre à l'élève de progresser et non de le sanctionner !

Ainsi, je vous regarderai travailler et j'évaluerai des compétences selon les activités à réaliser ! Votre attitude, vos compétences seront valorisées en augmentant (ou pas) votre moyenne du trimestre. Il y aura 2 contrôles par trimestre, ils évalueront l'acquisition des connaissances mais aussi des compétences !

L'ENT au cœur de l'apprentissage

L'Espace Numérique de Travail de l'Educ de Normandie, est un formidable outil qui va permettre de centraliser dans un dossier toutes les activités et les ressources de nos études. Cela limitera aussi le nombre de photocopies ! Cet outil permettra aussi d'envoyer au professeur les synthèses demandées ou encore de communiquer via la messagerie.

Il est donc indispensable d'avoir en permanence un accès à votre ENT, au lycée comme à la maison.

Une année de SVT : A quoi ça sert !

Vous souvenez-vous de ce que vous avez appris en 4 années de collège ? Pas très bien, n'est-ce pas !

Ce que je souhaite cette année, c'est que vous reteniez l'essentiel des notions du programme de façon durable et non une foule de détails que vous oublierez vite !! Je souhaite également, qu'au-delà des connaissances, vous puissiez acquérir des compétences qui vous serviront dans la poursuite de vos études... « Il faut bien apprendre à construire un pont, mais quand il faut le construire, il faut qu'il soit solide »

A l'attention des PP de seconde et de la part de l'équipe
de sciences physiques

Sciences physiques

L'élève doit :

- **En classe :**
 - Amener son livre, son cahier et sa calculatrice
 - Etre attentif
 - Prendre le cours avec soin
- **En travaux pratiques :**
 - Amener sa blouse
 - Apprendre à suivre un protocole expérimental
 - Apprendre à observer
 - Apprendre à faire des schémas
 - Apprendre à tirer des conclusions

Travail personnel (à la maison) :

- faire les exercices
- lire la leçon avant de venir en cours et apprendre par cœur formules, définitions conclusions..., écrites ou encadrées en rouge
- refaire les exercices faits en classe, c'est-à-dire :
 - bien lire le texte
 - rédiger la réponse
 - refaire les applications numériques

Contrôles et résultats :

- avant un devoir : revoir les leçons, exercices et travaux pratiques des chapitres concernés
- périodicité des devoirs : toutes les 3 semaines environ

EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE EN SECONDE

L'EPS contribue à la formation générale du lycéen au travers de 5 modalités de pratiques :

1- L'enseignement commun obligatoire (2h).

Participer aux 2 heures de cours d'EPS c'est s'investir dans des activités physiques dont les buts sont différents :

- réaliser des performances chronométrées : pratique du **demi-fond**.
- Concevoir et réaliser une production artistique : pratique de la **danse**.
- Coopérer et se confronter : pratique du **badminton**.

Hygiène et sécurité : une tenue spécifique est nécessaire (chaussures adaptées). Des douches sont à disposition dans les vestiaires du gymnase.

Inaptitude : le Certificat médical est obligatoire en cas d'inaptitude. L'élève sera présent en cours pour faciliter la continuité de ses apprentissages.

Evaluation : elle portera sur les compétences définies dans les activités pratiquées (capacités, connaissances, attitudes)

2- L'enseignement optionnel (2x1h30).

L'option EPS propose un approfondissement des compétences en badminton et en musculation

3- L'Association Sportive ou l'UNSS.

Le mercredi après midi, en loisirs ou en compétition. Renseignement auprès de chaque professeur d'EPS

4- Des organisations ponctuelles : journée du sport scolaire, tournois de fin d'année ..

En conclusion :

« L'EPS vise à former, par la pratique physique, sportive, artistique, un citoyen épanoui, cultivé, capable de faire des choix éclairés pour s'engager de façon régulière et autonome dans un mode de vie actif et solidaire »

Bulletin Officiel du 22 janvier 2019 (réforme)